**АПРЕЛЬ – «ВЕСНА ПРИШЛА».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность (ОД).** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | |
| **Пятница 30 апреля 2021 г. 5 Неделя: «Я нашёл жучка в траве» Тема дня: «Бабочки».** | | | | | | | | |
| **Цель: закрепить с детьми знания о насекомых, развивать связную речь, познавательный интерес** | | | | | | | | |
| **8.00-8.10**  **приём и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд; (СД) самостоятельная деятельность** | Коммуникативная деятельность | | Провести беседу «Насекомые (бабочки)»  Цель: расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых,  упражнять в различении и назывании насекомых;  формировать связную речь, | Предложить рассмотреть иллюстрации бабочек. Цель: развивать познавательный интерес. | | | | Предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  сервировать столы к завтраку; воспитывать навыки трудолюбия. |
| **8.10-8.15**  **Игры** | Игровая деятельность | | Д.и. «Кто как передвигается».  Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу. | Игры детей в игровых зонах.  Цель: доставить детям радость. | | | |
| **8.15-8.25**  **Утр.гимн.** | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом, стряхивать лишнюю воду в раковину, снимать полотенце с крючка и вытирать насухо руки. Воспитывать уважение к труду работников прачечной. «Чтобы полотенце было чистое, моем руки тщательно с мылом обязательно».  Учить есть красиво и аккуратно, пользоваться салфетками. | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | Подготовка к ОД своих рабочих мест.  Личная гигиена. | | | | | | | |
| **9.00-9.20**  **ОД №1** | **Музыкальное** | | Проводится по плану специалиста | | | | | |
| **9.20-9.30**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | Подготовка к ОД своих рабочих мест.  Личная гигиена. | | | | | | | |
| **9.30-9.50**  **ОД №2** | **Рисование** | | **Тема: «Празднично украшенный дом».**  **Цель:** учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами.  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия изобразительной деятельностью в средней группе детского сада» стр.82. | | | | | |
| **9.50-10.00**  **СД**  **(Игры)** | **Игровая деятельность** | | Д. игра «Посади бабочку на цветок»  Цель: развивать цветовое восприятие путѐм соотнесения предметов по цвету  Дид. игра «Сложи картинку» (бабочка)  Цель: предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание  https://www.pngitem.com/pimgs/m/523-5232617_-.png | | | | | |
| **10.00-10.15**  **подготовка ко второму завтраку, второй завтрак** | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | Познавательно- исследовательская деятельность  Трудовая деятельность  Коммуникативная деятельность | | Наблюдение за солнцем - продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.  Художественное слово  Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... *солнце*  Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту  *Солнце:* лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.  Игра- эстафета «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.  П/и «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.  Д/и «Цепочка слов» - упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый – город и т.д.) | | Труд: побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определённую последовательность  Цель: формировать навыки трудолюбия, самообслуживания.  Предложить понаблюдать за бабочкой.  Цель**:** развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. | | Поупражнять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в прыжках с продвижением вперед.  Поупражнять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в прохождении по изогнутой кривой, широко раскинув руки держа равновесие. | |
| Игровая деятельность | | Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья»  Цель: Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе;    умение детей узнавать и называть насекомых. | | Предложить листы бумаги, книжки, раскраски, цветные карандаши, трафареты насекомых. Закреплять умение правильно держать карандаш, развивать творческие способности. | | Индивидуальная работа по развитию основных движений с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  упражнение в подскоках на месте с поворотами. | |
| **12.00-15.10 Организация питания и сна** | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.10-15.20.**  **Подъем и гимнастика после сна** | Двигательная деятельность | | Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | | | | | |
| **15.20-15.30**  **СД**  **(Игры)** | Восприятие художественной литературы | | Чтение: В.Лунин. Жук. Бабочка.Цель: познакомить с произведением; развивать внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе. | | | Предложить детям нарисовать иллюстрации, к прочитанному произведению. | Предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приготовить атрибуты к игре; воспитывать самостоятельность. | |
| **15.30- 15.55 Подготовка к уплотненному полднику, полдник** | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **СД**  **(Игры)** | Игровая деятельность | | С.р.и «Магазин».  Цель: расширить и закрепить знания детей о работе продавца; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | | | Предложить детям поиграть в игровых зонах.  Цель: доставить детям радость; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Упражнение с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Подбери призна-ки». Цель: развитие логического мышления и смысловой памяти. | |
| **16.40-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка.**  **Уход детей домой** | Познавательно-исследовательская деятельность  Трудовая  деятельность.  Двигательная деятельность | | Наблюдение за первыми насекомыми. Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.  Художественное слово *загадка*  Кто работает с утра: Строит дом, несет дрова,  Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник… *(муравей)*  П/и "Огуречик… огуречик…"- формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. "Лохматый пес" - совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.  Дидактическая игра *«МНОГО - МАЛО»* -  упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. | | | Предложить детям игры с выносным оборудованием.  Цель: учить играть самостоятельно, дружно.  Трудовые поручения "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного труда | С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вспомнить какое сейчас время года, какой месяц и какой день недели.  Цель: развивать речь, память.  Игра «прыгает. Летает, ползает»  Ц.: упражнять в ползании, прыжках, лёгком беге на носочках; формировать представления о насекомых, о способах их передвижения | |
| **Взаимодействие с родителями:** Консультация «Укусы насекомых». | | | | | | | | |

Воспитатель: