**АПРЕЛЬ – «ВЕСНА ПРИШЛА».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Виды деятель-**  **ности и культур-**  **ные**  **практики в соответствии с образователь-**  **ными**  **областями** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность (ОД).** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Среда 28 апреля 2021 г. 5 Неделя «Я нашел жучка в траве».**  **Тема дня: «Оса и пчела».** | | | | | | | | |
| **Цель: формировать у детей представление о насекомых – пчёлах, осах** | | | | | | | | |
| **8.00-8.10**  **Приём и**  **осмотр детей, совместная деятельность, труд, (СД) самостоятельная деятельность** | **Коммуника-**  **тивная деятельность** | | | Организовать с детьми беседу об осе и пчеле. Рассказать деткам о том, кто приносит пользу. Сравнить их, найти сходства и различия. Цель: продолжать расширять детский кругозор, воспитывать бережное отношение к насекомым. | | Предложить детям рассмотреть детскую книгу «Насекомые». Вспомнить названия насекомых. Цель: развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, самостоятельность, бережное отношение к книгам. | | .Предложить работу над чистоговоркой «Су – су – су - не поймать с саду осу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: работать над звукопроизношением. |
| **8.10-8.15**  **Игры** | **Игровая**  **деятельность** | | | Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».  Цель: развивать смекалку, быстроту реакций, сообразительность, закрепить знания о насекомых | | Предложить детям поиграть в настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, желание играть сообща. | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | Подготовка рабочих мест к ОД.  Личная гигиена. | | | | | | | |
| **9.00-9.20**  **ОД №1** | **Музыка** | | | По плану специалиста. | | | | |
| **9.20-9.30**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | Подготовка рабочих мест к ОД.  Личная гигиена. | | | | | | | |
| **9.30-9.50**  **ОД №2** | **Предметное окружение** | | | **Тема: «Путешествие в прошлое кресла».**  **Цель:** закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.  **Литература:** Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43-46. | | | | |
| **9.50-10.00**  **СД**  **(Игры)** | **Игровая деятельность** | | | Игра малой подвижности «Летает – не летает».  Цель: формировать у детей умение реагировать на сигнал воспитателя, развивать внимание, закрепить знания о насекомых. | | | | |
| **10.00-10.15**  **Подготовка к завтраку, второй завтрак** | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Трудовая деятельность.**  **Двигательная деятельность** | | Наблюдение за весенним небом. Обратить внимание детей на его голубизну, небо кажется высоким – высоким. Вспомнить загадку:  Выше леса, выше гор,  Расстилается ковёр.  Цель: формировать у детей представления об окружающей неживой природе.  П/игра «Медведь и пчёлы».  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  См. картотеку прогулок. | | Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить смести со стола и лавочек мусор.  Цель: прививать навыки коллективного трудолюбия  Предложить поиграть самостоятельно. Цель: учить играть самостоятельно, дружно. | | Предложить работу над основным видом движений: прыжки на двух ногах из обруча в обруч  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  с целью отработки данного упражнения.  Закреплять умение двигаться приставным шагом с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **12.00-15.10 Организация питания и сна** | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.10-15.20**  **Подъем и гимнастика после сна** | **Двигательная деятельность** | | | Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания, артикуляционная и пальчиковая гимнастики | | | | |
| **15.20-15.30**  **СД**  **(Игры)** | **Восприятие художествен ной литературы** | | | Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха».  Цель: учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы, воспитывать любовь к детскому автору | | | | |
| **15.30-15.55 Подготовка к уплотненному полднику,**  **полдник** | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **СД**  **(Игры)** | **Изобразитель**  **ная деятельность** | | | Предложить деткам работу с трафаретами: обвести и закрасить насекомых.  Цель: развивать у детей творческие способности, аккуратность, продолжать формировать умение не выходить за контур. | | Создать условия игр детей по желанию в игровых уголках.  Цель: развивать дружеские взаимоотношения. | | Д.И. «Один - много?» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепить в речи детей окончания имён существительных |
| **Конструктив**  **ная**  **деятельность** | | | Игровое упражнение «Сложи квадрат».  Предложить сложить квадраты из различных по величине треугольников.  Цель: формировать у детей представление о величине. | | | | |
| **16.40-18.30. Подготовка к прогулке, прогулка**   * **Уход детей домой** | **Коммуника-**  **тивная**  **деятельность.**  **Двигательная деятельность.**  **Игровая**  **деятельность.**  **Трудовая деятельность.** | | | Наблюдение за появлением зелёной травки. Отметить, что расточки нежные, светло - зелёные. «Травка зеленеет,  Солнышко блестит.  Ласточка с весною  В сени к нам летит»  Цель: развивать наблюдательность, связную речь, закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  П.И. «Бездомный заяц» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, упражнять в беге. | | Предложить детям игры с мячом.  Цель: учить играть самостоятельно, дружно.  Труд детей на участке. Собрать мелкий мусор, сухие веточки.  Цель: прививать навыки трудолюбия. | | Предложить подобрать слова – определения к насекомым - к пчеле и осе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизация детского словаря |
| **Взаимодействие с родителями** предложить родителям консультацию « Игрушки – это серьёзно». | | | | | | | | |

Воспитатель: