**АПРЕЛЬ – «ВЕСНА ПРИШЛА».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятель-**  **ности и культур-**  **ные практики в соответствии с образователь-**  **ными**  **областями** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность (ОД).** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Четверг 29 апреля 2021 г. 5 Неделя «Я нашёл жучка в траве»**  **Тема дня: «Майский жук».** | | | | | | | |
| **Цель:** **продолжать формировать знания детей о наиболее часто встречающихся насекомых (майский жук), развивать речь, познавательный интерес.** | | | | | | | |  |
| **8.00-8.10**  **Приём и**  **осмотр детей, совместная деятельность, труд, (СД) самостоятельная деятельность** | | Коммуника-  тивная деятельность | Спросить у детей, кто видел майского жука, предложить описать его.  Цель: развивать связную речь, познавательный интерес, закрепить знания о насекомых | Предложить детям рассмотреть картинки с изображением насекомых и найти среди них майского жука. Цель: развивать познавательный интерес, речь. | | | Игра «Выложи из палочек» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель:развитие координации движений, мелкой моторики рук, закрепление названий геометрических фигур |
| **8.10-8.15**  **Игры** | | Игровая  деятельность | Дидактическая игра. «Найди отличия»  Цель: развивать способность целенаправленно наблюдать и находить отличия на картинке. | Предложить детям игры – шнуровки. Цель: развивать моторику кистей рук. | | |
| **8.15-8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом, стряхивать лишнюю воду в раковину, снимать полотенце с крючка и вытирать насухо руки. Воспитывать уважение к труду работников прачечной. «Чтобы полотенце было чистое моем руки тщательно, с мылом обязательно».  Учить есть красиво и аккуратно, пользоваться салфетками. | | | | | |
| **8.50-9.00**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | | Подготовка рабочих мест к ОД.  Личная гигиена. | | | | | |
| **9.00-9.20**  **ОД №1** | | **ФЭМП**  **Познание** | **Тема: « Соотнесение цифры с количеством предметов. Слева, справа».**  **Цель:** продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, продолжать учить отгадывать математические загадки.  **Лит-ра:** Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» стр.74-75. | | | | |
| **9.20-9.30**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | | Переодевание в спортивную форму.  Личная гигиена. | | | | | |
| **9.30-9.50**  **ОД №2** | | **Физкультурное** | Проводится по плану специалиста. | | | | |
| **9.50-10.00**  **СД**  **(Игры)** | | Игровая деятельность | Словесная игра с мячом «Назови ласково» (н-р, комар-комарик, пчела – пчѐлка, усы – усики)  Цель: содействовать называнию уменьшительно ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди. | | | | |
| **10.00-10.15**  **Подготовка к завтраку, второй завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | Коммуника  тивная деятельность  Трудовая  деятельнось.  Двигательная деятельность | Продолжать наблюдение за насекомыми.  Рассмотреть жучков, божью коровку, солдатиков и других насекомых. А можем ли мы сейчас увидеть майского жука? Их много в какое время? Загадать детям загадки про жуков и повторить стихотворение «Я весёлый майский жук»  Цель: развивать наблюдательность, связную речь, сформировать знания детей о насекомых.  П.И. «Не оставайся на земле» Цель: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. | Труд: побуждать детей помогать друг другу при одевании; соблюдать определенную последовательность, одевая и снимая одежду.  Предложить детям рыхлить почву на клумбе. Цель: воспитывать трудолюбие.  Предложить детям игры с обручем. Цель: учить играть самостоятельно, дружно. | | | Д.И. «Было - будет» с \_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закрепить использование слов в прошлом, настоящем и будущем времени. |
| **12.00-15.10 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | |
| **15.10-15.20**  **Подъем и гимнастика после сна** | | Двигательная деятельность | Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания, артикуляционная и пальчиковая гимнастики | | | | |
| **15.20-15.30**  **СД**  **(Игры)** | | Изобразительная деятельность  деятельность | Рисование: «Майский жук»Цель: развивать воображение, мелкую моторикуhttps://nukadeti.ru/content/images/essence/color/1492/2414.jpg | Попросить дежурных подготовить цветные карандаши и раздать их ребятам для работы по индивидуальным карточкам.  Поблагодарить ребят за труд. | | | Предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заштриховать вырезанные предметы в раз-ных направле-ниях.  Цель: развивать моторику рук. |
| **15.30-15.55 Подготовка к уплотненному**  **полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | |
| **15.55-16.40**  **СД**  **(Игры)** | | Игровая деятельность | Д. игра «Один-много»  Цель: побуждать детей употреблять в речи имена существительные (в данном случае – названия насекомых) в форме единственного числа и множественного числа родительного падежа (одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д. | | Предложить настольные игры «Детское лото», «Подбери картинку». Развивать умение самостоятельно объединяться для игры. | Закрепление названий времен года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **16.40-18.30. Подготовка к прогулке, прогулка**   * **Уход детей домой** | | Коммуника-  тивная  деятельность  Исследова-тельская деятельность  Двигательная деятельность.Игровая деятельность.  Трудовая деятельность. | Наблюдение "Береза весной" - продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  Художественное слово  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня *... (весна).*  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... *(березку)!*  П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.  Индивидуальная работа «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.  Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» -способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. | Предложить детям игры с выносным материалом.  Цель: учить играть самостоятельно, дружно.  Трудовая деятельность «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. | | | Тренировать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в прыжках вверх с места.  Цель: развивать умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. |
| **Взаимодействие с родителями:** памятка «Железнодорожный переезд» | | | | | | | |

Воспитатель: