**Апрель «Весна - красна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | |
| **Четверг 08.04.2021 г. Апрель 2 неделя: «Весенние изменения в жизни животных».** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Появление детёнышей». Цель: Расширять знания детей о жизни животных весной.** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Коммуникативная деятельность** | | | Беседа на тему: «Четвероногие жители планеты»  Цель: познакомить детей с образом жизни диких животных весной. | Рассматривание картинок «мама и малыши»  Цель: закрепить названия детенышей  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0820/000c9ec7-595811ae/img3.jpg | | | | | | Словесная игра «Карусели» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.  Рисование по точкам с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук  . https://dob.1sept.ru/2007/15/16.gif |
| **Игровая деятельность** | | | Игра «Назови детёныша ».  Цель: развивать внимание, доброжелательность, речь.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0cfc/00080fc3-b6f2f401/img7.jpg | Предложить игры: «Друзья природы», «Зоологическое лото». Цель: расширять познавательный интерес. | | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Хороводная игра «Колпачок».  Цель: формировать умение соотносить слова игры с действиями, активизировать словарный запас, развивать внимание | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Физическая культура** | | По плану специалиста | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Познание** | | ФЭМП  Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет.  Цель: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в сиволических изображениях.  Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 -5 лет» стр 70 | | | | | | | | |
| **9.50-10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Поиграть в п/игру «Стоп». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.  Ход игры: На одной стороне стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, водящий. Стоя спиной к играющим, говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!». При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнёс: «Стоп!», поворачивается. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из играющих не встанет в обруч. | | | | | | | | |
| **10.00 – 10.15**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | Наблюдение за ветром  Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Ход наблюдения  Как славно жить на свете:  Иду, а теплый ветер,  Как пес, бежит за мной!  Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.  Подвижные игры  «Ворона и воробей».  Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Мыши водят хоровод».  Опыт «Водопроницаемость песка и глины»  Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.  (см. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» стр.213.) | | Самообслуживающий труд: побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определённую последовательность.  Цель: формировать навыки трудолюбия, самообслуживания.  Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить смести мусор со стола, с лавочек.  Цель: прививать детям навыки коллективного трудолюбия, вызвать желание довести начатое дело до конца. | | | | | | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вспомнить сигналы светофора, их обозначения.  Цель: закреплять знания детей по ПДД.  Индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки через линию, поочерёдно через 4 линии ,расстояние между которыми 40-50 см. с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работа по звукопроизношению с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проговаривание чистоговорок: " У Зины звонок звенит звонко. У Зины козлик в корзине." |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.00-15.10.**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, закаливающие процедуры, беседа о здоровом образе жизни. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.30**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | Настольный театр «Кот, петух и лиса».  Цель: формировать умение по памяти воспроизводить сюжет сказки, тренировать память. | | | | | | | | | |
| **15.30 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **Игры** | | **Игровая**  **деятельность** | | | Поиграть в дидактическую игру "Когда это бывает?"- воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.  Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе, развивать мышление. | | | Предложить деткам игры в игровом уголке.  Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми. | | Д/и «Правильно-неправильно» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление правил поведения в природе. | | |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Н. Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод.  Цель: познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | | | | | | | |
| **16.40 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | | Предложить деткам понаблюдать за окружающей нас природой и назвать изменения, произошедшие весной. Отметить, что снег почти весь растаял, но лужи ещё остались, сухо только на асфальте.  Цель: формировать представления у детей о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность.  П/игра «У медведя во бору».  Цель: развивать у детей двигательную активность, подвижность. | | | | Трудовые поручения:  предложить подмести дорожку, ведущую на участок. Цель: прививать детям навыки коллективного труда, учить видеть результат своего труда. | | Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работу над основным видом упражнения: пройти по скамейки, не теряя равновесие, с целью закрепления. | |
| **Взаимодействие с родителями:** консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: