|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | |
| **Пятница 09.04.2021 Апрель 2 неделя: «Весенние изменения в жизни животных».** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Трудности в жизни диких животных». Цель:** формировать у детей представление ожизни диких животных весной. | | | | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Организовать с детками беседу о диких животных. Спросить, каких диких животных они знают? Какие трудности испытывают животные весной (кругом вода, линька, нет корма).  Цель:способствовать умению высказывать свои суждения. | Предложить детям рассмотреть иллюстрации из серии «Дикие животные». Цель: развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, прививать любовь и бережное отношение к диким животным. | | | | | Предложить обвести через трафареты и раскрасить диких животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развивать творческие способности, умение пользоваться трафаретами.. | |
| **Игровая деятельность** | | | Словесная игра «Назови детёнышей».  Цель: формировать умение образовывать новые слова, активизация детского словаря. | Предложить деткам поиграть с игрушками диких животных.  Цель: формировать умение играть дружно, не ссориться, закрепить названия животных. | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико». | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Хороводная игра «Как – то мы в лесу гуляли и медведя увидали…»  Цель: формировать умение соотносить слова игры с действиями, активизировать словарный запас, развивать внимание. | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Физическая**  **культура** | | По плану специалиста | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Художественное творчество** | | Рисование. Тема: «Моё любимое солнышко».  Цель: развивать у детей образные представления, воображение у детей, закреплять приемы работы кистью и красками. Методы и приёмы: создание ситуации занимательности, показ. Комарова с.78 | | | | | | | | |
| **9.50- 10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».  Цель: продолжать формировать умение подбирать слова – антонимы к существительным. | | | | | | | | |
| **9.55 -10.10**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | |
| **10.10-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | Обращаю внимание на почки тополя. Отмечаем, что они набухли, скоро появятся молоденькие зелёные листочки. Предложить понюхать почки, делаем вывод, что на запах они горькие.  Выбрались из почек,  Первые листочки…  Цель: способствовать представлению у детей о почках на деревьях, о появлении листочков.  П/игра «Попади в круг».  Цель: развивать двигательную активность, тренировать глазомер, развивать силу рук.  См. картотеку прогулок. | | Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить собрать сухой мусор вокруг стола и лавочек  Цель: прививать детям навыки трудолюбия, воспитывать бережное отношение к своему участку. | | | | | Предложить разучить о весне загадку «Я раскрываю почки в зелёные листочки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: тренировать память, формировать умение проговаривать все звуки в словах. | |
| **Музыкальная деятельность** | | Слушание в грамзаписи звуков природы.  Цель: установить с детьми эмоционально положительный контакт. | | Труд – предлагаю дежурным поставить на столы хлебницы.  Цель: прививать навыки трудолюбия, самообслуживания. | | | | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.00-15.10.**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.25**  **СД** | | **Коммуникативная деятельность** | Словесная игра «Что умеют делать звери?»  Цель: формировать у детей представление о жизни диких животных в лесу, развивать сообразительность, смекалку, связную речь. | | | | | | | | | |
| **15.25 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.20**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | | С/р игра «Прогулка в лес».  Цель: учить детей использовать по назначению атрибуты к игре, использовать предметы – заменители в игровой деятельности. | | | Предложить собрать крупные пазлы диких животных.  Цель: формировать умение из частей собирать целое, развить мелкую моторику кистей рук. | | | | Предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дидактическую игру «Назови ласково». Цель: активизация детского словаря. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Чтение стихотворения Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».  Цель: беседа по – прочитанному, помочь понять смысл произведения – трудно приходиться животным весной в лесу, активизация детского словаря, воспитывать любовь к творчеству писателя. | | | | | | | |
| **16.20 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | Продолжаем наблюдение за работой дворника. Предложить назвать, какие орудия труда он использует в своей работе весной. Почему?  Цель: формировать представления у детей о труде взрослых, воспитывать уважение к труду дворника.  П/игра «Лиса и зайцы».  Цель: развивать у детей двигательную активность, подвижность, слуховое внимание.  См. картотеку прогулок. | | | | Трудовые поручения:  предложить собрать опавшие шишки для дальнейшей утилизации.  Цель: прививать детям навыки коллективного труда, аккуратность, желание помогать взрослым. | Предложить назвать диких животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей, тренировать память. | | |
| **Взаимодействие с родителями: беседа об облегчённой одежде в группе.** | | | | | | | | | | | | |