|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | |
| **Вторник 06.04.2021 Апрель 2 неделя: «Весенние изменения в жизни животных».** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Строители бобры». Цель: углублять представления детей о диких животных родного края (о бобрах).** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Беседа: «Посмотрите на бобра!»  Цель: углублять представления детей о диких животных родного края. Без пилы, без топора валит он в лесу осину, Строит из нее плотину. Зубы острые бобра поострее топора. Бобры являются великолепными строителями. Их называют «инженерами животного царства». Они удивительные хозяева. Хатку строят из палок, скрепляя их липким илом, который берут со дна водоема. Вход в такую хижину под водой, чтобы враги не смогли добраться. Жилище бобра всегда чисто и в полном порядке.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/103d/00049094-293e305f/img4.jpg | Рассматривание иллюстрации «Бобр – строитель»  Цель: развивать внимание, кругозор  https://myslide.ru/documents_7/30e281984df14e263e5871a5e911049e/img4.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0635/001639cc-032cb69e/img9.jpg  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07a8/0007bc4f-d26be7be/img38.jpg | | | | | | Дидактическая игра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Разрезные картинки»  Цель: развивать умение составлять целое из частей (составляем картинку бобра)  https://stihi.ru/pics/2010/09/06/8269.jpg | |
| **Игровая деятельность** | | | Д/игра «Исправь ошибку» Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Повар лечит, а врач готовит. | Игры в игровом уголке. Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно. | | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико». | | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Хороводная игра «Как – то мы в лесу гуляли и медведя увидали…»  Цель: формировать умение соотносить слова игры с действиями, активизировать словарный запас, развивать внимание. | | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Физическая**  **культура** | | Тема: «Ходьба и бег по кругу».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе.  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.85 | | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Художественное творчество** | | Аппликация. Тема: «Загадки».  Цель: соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; составлять изображения из готовых частей; самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании. Методы и приёмы: создание ситуации занимательности, показ.  Комарова с.77-78 | | | | | | | | | |
| **9.50- 10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает»  Цель: развивать самоконтроль, выдержку, ловкость | | | | | | | | | |
| **9.55 -10.10**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | | |
| **10.10-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | Наблюдение за птицами  Цель:формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  Обращаю внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагаю посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. | | Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить собрать сухой мусор вокруг стола и лавочек  Цель: прививать детям навыки трудолюбия, воспитывать бережное отношение к своему участку. | | | | | | Повторить порядковый счёт в пределах 5 с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление порядкового счета  Ситуативная беседа «Безопасность на улице» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний безопасного поведения на улице  Дидактическая игра: «Найди и покажи» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить объекты по описанию их расположения относительно других объектов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения объектов. | |
| **Музыкальная деятельность** | | Прослушивание грамзаписи «Голоса животных»  Цель: развивать чувство прекрасного. | | Труд – предлагаю дежурным поставить на столы хлебницы.  Цель: прививать навыки трудолюбия, самообслуживания. | | | | | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | | |
| **15.00-15.10.**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.25**  **СД** | | **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».  Цель: формировать навыки безопасного поведения в играх. | | | | | Предложить игры в центре природы «Рассели животных».  Цель: умение различать диких и домашних животных. | | | | Рисование по точкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук  https://rozmalovky.com.ua/wp-content/uploads/154612103541534676841354111_15769.jpg | |
| **15.25 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.20**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | | Игровое упражнение: «Загадай, мы отгадаем».  Цель: развивать внимание, воображение; закреплять названия животных  1. Сам зверек поменьше кошки, хвост пушистый и большой.  Ну и быстрые же ножки скачут по лесу стрелой!  Мех теплый, как грелка. Кто же это? /белка/  2. Он труслив и очень мал, шубку в зиму поменял.  Ушки длинные торчком, с горки мчится кувырком. /Заяц/  3. Хвост пушистый, рыжий мех. Кто в лесу хитрее всех?  В норе живет, в деревне кур крадет. /Лиса /  4. Бродит он зимой холодной, весь лохматый и голодный.  Это хищный серый зверь, назови его скорей. /Волк/ | | | | Предложить собрать крупные пазлы диких животных.  Цель: формировать умение из частей собирать целое, развить мелкую моторику кистей рук. | | | | Д/и **«**Назови одним словом» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Чтение «Рассказы о животных» В.Бианки.  Цель: продолжить знакомство с книгами и произведениями о животных; развивать внимание, усидчивость | | | | | | | | |
| **16.20 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | Наблюдение за трудом шофера  Цели*:*продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей  машины;   воспитывать уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за машина?  Как называется человек, который ее водит?  Какие еще бывают машины?  В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?  Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. | | | | | Трудовые поручения:  предложить собрать опавшие шишки для дальнейшей утилизации.  Цель: прививать детям навыки коллективного труда, аккуратность, желание помогать взрослым. | Предложить назвать диких животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей, тренировать память.  Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Развитие движений.  Цель:совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | | |
| **Взаимодействие с родителями: Предложить родителям консультацию «Читаем с детьми дома».** | | | | | | | | | | | | | |