|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Среда 07.04.2021 Апрель 2 неделя: «Весенние изменения в жизни животных».** | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Линька животных». Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.** | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Беседа «Линька животных»  Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных  Вы знаете ребята, что весной у животных происходит линька, они сбрасывают зимнюю шубку и одевают летнюю. Зайчик меняет белую на серую, белка серую на рыжую. Обратите внимание и на своих домашних животных, у них тоже меняется шубка на летнюю. | Предложить рассмотреть картинки, иллюстрации животных в различное время года.  Цель: развивать речь, закреплять  https://printonic.ru/uploads/images/2016/03/26/img_56f68b832dbbe.jpg | | | Предложить раскрасить белочку в зимней шубке и в летней. Определить отличия.  Цель: развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук.  https://www.cartonionline.com/disegni-da-colorare/scoiattoli/scoiattoli_024.jpg |
| **Игровая деятельность** | | | Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».  Цель: развивать смекалку, сообразительность, мышление, быстроту реакций. | Предложить деткам определить вещи для трудовой деятельности. Цель: развивать самостоятельность, связную речь, воображение, активность. | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико» | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Познавательная игра “Зоопарк”   Цель: развивать мыслительные процессы. | | | | | |
| **9.00- 9.20**  **ОД** | | **Познание** | | Тема: Экологическая тропа весной  Цель: формирование бережного отношения к окружающей природе.  О.А. Соломенникова «Формирование Элементарных Экологических представлений» стр. 44 -47 | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Музыкальное**  **культура** | | По плану специалиста | | | | | |
| **9.50-10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Дидактическая игра  «Кто, кто в теремочке живет?»  Цель: упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных | | | | | |
| **10.0 -10.15**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | «Наблюдение за собакой»  Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь.   С хозяином дружит,  дом сторожит. Живет под крылечком,  хвост колечком.  (собака) Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Подвижная  игра  «Лохматый пес».   Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему | | | Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить насыпать на кормушку хлебные крошки. | | Поупражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в ходьбе с высоким подниманием бедра, перешагивание через гимнастические палки.  Цель: развивать двигательную активность детей.  Работа по звукопроизношению с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить чётко произносить звуки ч, щ. |
| **Конструктивная деятельность** | | Тема: «Будка для собаки»  Цель: развивать конструкторские навыки детей; развивать фантазию, творчество. | | | Труд – предлагаю дежурным поставить на столы хлебницы.  Цель: прививать навыки трудолюбия, самообслуживания. | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.00-15.10**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | |
| **15.10 – 15.30**  **Игры** | | **Изобразительная деятельность** | Рисование на тему: «Дикие животные»  Цель: развивать мышление, закрепление названий животных  https://gigabaza.ru/images/84/167905/5ec64261.jpg | | | | | | |
| **15.30 - 15.55 подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **Игры** | | **Игровая**  **деятельность** | | | Дидактическая  игра «Животные»   Цель: Учить детей классифицировать.  Предложите ребенку объединить (подружить) с помощью веревочки только домашних животных. | | | | |
| **Восприятие художественной литературы** | | | 1. Н. Сладков «Медведь и солнце»   Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, воспитывать усидчивость, развивать внимание и память. | | | | |
| **16.40 - 18.30 подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | Наблюдение за ветром  Цели:продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  Предложить детям определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра.  Кто летает выше туч? Кто коварен и могуч? Он бывает, не приметен Озорник, проказник... (Ветер)  Дидактическая игра: «К дереву беги». Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.  Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | | | Трудовые поручения:  предложить смести снег с лавочек и со стола.  Цель: прививать детям навыки коллективного труда, аккуратность, вызвать желание помогать взрослым. | Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить прыгать в длину с разбега.  Поиграть с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в дидактическую  игру «Когда это бывает?».  Цель: закреплять знания о частях суток, режиме дня. |
| **Взаимодействие с семьёй**: Памятка «Осторожно – паводок» | | | | | | | | | |