|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | |
| **Понедельник 05.04.2021 Апрель 2 неделя: «Весенние изменения в жизни животных».** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Мы проснулись». Цель:** дать представление об изменениях в жизни диких животных весной | | | | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Побеседовать с детьми на тему «Мы проснулись».  Цель: продолжать формировать знания детей о жизни диких животных весной, развивать связную речь | Предложить для рассматривания иллюстраций о различных диких животных.  Цель: Вспомнить названия животных. | | | | | Д.И. «Кто, где живёт?» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закрепить знания детей о жилищах диких животных | |
| **Игровая деятельность** | | | Дидактическая игра: «Кто это?» Цель: развивать умение по контуру узнавать диких животных.  https://melkie.net/wp-content/uploads/2018/03/post_5aa8dbbccd060.png | Труд. Предложить дежурным накрыть столы к завтраку. Цель: продолжать учить детей правильно сервировать столы. | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико». | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Хороводная игра «Котик».  Цель: развивать слуховое внимание, побуждать детей к интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию. | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Физическая культура** | | По плану специалиста | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Развитие речи** | | Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».  Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.  В.В. Гербова «занятия по развитию речи в средней группе» стр. 63 | | | | | | | | |
| **9.50-10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Игровое упражнение малой активности «Летает, плавает, едет».  Цель: развивать слуховое внимание, активность, самостоятельность. | | | | | | | | |
| **10.00 -10.15**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | **Наблюдение**за погодой - отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству.  **Художественное слово*****Русская народная закличка:***  Весна! Весна красна!  Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым!  **Подвижная игра**«Веснянка» - совершенствовать двигательный опыт. (*Солнышко, солнышко — золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки).  Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями).  А сугробы тают, тают (приседают).  А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).* | | Труд. Предложить детям помочь няне раскидать снег на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.  Предложить детям покормить птиц. Цель: Воспитывать у детей любовь к природе | | | | | Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вспомнить, как правильно нужно переходить дорогу. Цель: продолжатьформировать у детей правила дорожного движения.  **Д/и** «Что из чего сделано?»  с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Цель:** учить детей определять материал, из которого сделан предмет.  Рисование по точкам с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику  https://findout.su/findoutsu/baza2/721027907479.files/image009.jpg | |
| **Музыкальная деятельность** | | Слушание грамзаписи «Весна просыпается»  Цель: установить с детьми эмоционально положительный контакт. | | Труд – предлагаю дежурным поставить на столы хлебницы.  Цель: прививать навыки трудолюбия, самообслуживания. | | | | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.00-15.10**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.30**  **СД** | | **Игровая деятельность** | Ср/и «Больница»  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | | | | | | | | | |
| **15.30 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | | Драматизация сказки  «Теремок».  Цель: показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка,  развивать творческие способности. | | | Предложить игры: «Друзья природы», «Зоологическое лото». Цель: расширять познавательный интерес. | | | | Предложить упражнение «Сам застегни пуговицы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: развивать самостоятельность, аккуратность. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | В. Бианки «Сказки несказки».  Цель:  формировать умение внимательно слушать, понимать содержание сказки. | | | | | | | |
| **16.40 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели***:*формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  **Ход наблюдения**  Солнечные зайчики  Играют по земле.  Поманю их пальчиком —  Пусть бегут ко мне.  Воспитатель задает детям вопросы  Кто убирает дорожки?  Чем работает дворник?   Чем мы будем работать, каким инвентарем?  **Подвижные игры:**  «Веселый воробей»,  «Солнечные зайчики».  *Цели:* формировать умение соблюдать правила игры;  воспитывать самостоятельность | | | | **Трудовая деятельность:**Наведение порядка на участке.  *Цели:* организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;  прививать чувство удовлетворения от результата труда;   совершенствовать трудовые умения. | Предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  игровое упражнение малой подвижности на развитие устойчивого внимания «Красный, жёлтый, зелёный».  Закрепить прыжки с разбега через предмет. Тренировать ловкость | | |
| **Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей на тему: «Как уберечь детей от простудных заболеваний»?** | | | | | | | | | | | | |