|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность (ОД).** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | |
| **Пятница 28 апреля 2021 г. 5 Неделя: «Здравствуй, лето» Тема дня: «На солнечной полянке».** | | | | | | | | |
| **Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом; развивать связную речь, познавательный интерес.** | | | | | | | | |
| **8.00-8.10**  **приём и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд; (СД) самостоятельная деятельность** | Коммуникативная деятельность | | Побеседовать с детьми на тему «На солнечной полянке»  Цель: развивать связную речь, умение делиться своими впечатлениями.  https://fs.znanio.ru/d5af0e/cf/1d/bbec132e4bdeaa246dd5400958ecae50de.jpg | Настольные игры по желанию. Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость. | | | | Предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  сервировать столы к завтраку; воспитывать навыки трудолюбия. |
| **8.10-8.15**  **Игры** | Игровая деятельность | | Д.И. «Громко - тихо»  Цель: способствовать умению менять силу голос: говорить то громко, то тихо. | Игры детей в игровых зонах.  Цель: доставить детям радость. | | | |
| **8.15-8.25**  **Утр.гимн.** | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | Формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом, стряхивать лишнюю воду в раковину, снимать полотенце с крючка и вытирать насухо руки. Воспитывать уважение к труду работников прачечной. «Чтобы полотенце было чистое, моем руки тщательно с мылом обязательно».  Учить есть красиво и аккуратно, пользоваться салфетками. | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | Подготовка к ОД своих рабочих мест.  Личная гигиена. | | | | | | | |
| **9.00-9.20**  **ОД №1** | **Музыкальное** | | Проводится по плану специалиста | | | | | |
| **9.20-9.30**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | Подготовка к ОД своих рабочих мест.  Личная гигиена. | | | | | | | |
| **9.30-9.50**  **ОД №2** | **Рисование** | | **Тема: «Хвост сказочной птицы».**  **Цель:** учить создавать в рисунке образ любимой птицы; рассматривать рисунки, выбирая лучший из них, обосновывать свой выбор.  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия изобразительной деятельностью в средней группе детского сада» стр.87. | | | | | |
| **9.50-10.00**  **СД**  **(Игры)** | **Игровая деятельность** | | Хороводная игра «Ровным кругом»  Цель: развивать умение выполнять движения согласно тексту. | | | | | |
| **10.00-10.15**  **подготовка ко второму завтраку, второй завтрак** | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | Познавательно- исследовательская деятельность  Трудовая деятельность  Коммуникативная деятельность  Игровая деятельность | | Наблюдение за Ирисами на соседней клумбе. Предложить детям рассмотреть форму цветка, листьев. Каким цветом цветут Ирисы? Какого цвета ещё бывают эти цветы?  Цель: развивать наблюдательность, связную речь, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.  П.И. «Бездомный заяц» Цель: развивать умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.  Д.И. «Опиши цветок» Цель: развивать связную речь, умение подбирать прилагательные к существительным. | | Предложить детям помочь взрослым полить цветы на центральной клумбе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.  Предложить детям поиграть в игру «Пятнашки» Цель: развивать ловкость, умение быстро бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | Поупражнять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в прохождении по изогнутой кривой, широко раскинув руки держа равновесие.  Повторить счет до 5 с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **12.00-15.10 Организация питания и сна** | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.10-15.20.**  **Подъем и гимнастика после сна** | Двигательная деятельность | | Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | | | | | |
| **15.20-15.30**  **СД**  **(Игры)** | Восприятие художественной литературы | | Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев, развивать диалогическую речь, память. | | | | | |
| **15.30- 15.55 Подготовка к уплотненному полднику, полдник** | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **СД**  **(Игры)** | Игровая деятельность | | С.р.и «Магазин».  Цель: расширить и закрепить знания детей о работе продавца; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | | | Предложить детям порисовать на тему «Мы играем на солнечной полянке» Цель: закреплять умение рисовать красками, развивать мелкую моторику рук | Упражнение с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Подбери призна-ки». Цель: развитие логического мышления и смысловой памяти. | |
| **16.40-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка.**  **Уход детей домой** | Познавательно-исследовательская деятельность  Трудовая  деятельность.  Двигательная деятельность | | **Наблюдение:**за небом и облаками.  **Цель:**разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.  **Ход наблюдения:**в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.  **Художественное слово:**  загадки.  Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет (туча)  Белые лошадки на синем поле (облака на небе)  **Подвижная игра:**« Найди где спрятано»  **Дидактическая игра:**«Скажи ласково»  **Цель:**учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами**.** | | | Предложить детям игры с выносным оборудованием.  Цель: учить играть самостоятельно, дружно.    **Трудовая деятельность:**полив цветника.  **Цель:**продолжать учить ухаживать за цветами | С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вспомнить какое сейчас время года, какой месяц и какой день недели.  Цель: развивать речь, память.  Д.И. «Что это и для чего предназначено?» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепить знания о предметах и их назначении | |
| **Взаимодействие с родителями:** папку – передвижка «Здравствуй, лето!» | | | | | | | | |

Воспитатель: