|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятель-**  **ности и культур-**  **ные практики в соответствии с образователь-**  **ными**  **областями** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность (ОД).** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Четверг 27 апреля 2021 г. 5 Неделя «Здравствуй, лето»**  **Тема дня: «Труд людей летом».** | | | | | |
| **Цель:** формировать у детей представление о труде людей летом. | | | | | |  |
| **8.00-8.10**  **Приём и**  **осмотр детей, совместная деятельность, труд, (СД) самостоятельная деятельность** | | Коммуника-  тивная деятельность | Побеседовать с детками о труде людей летом. Спросить, как трудятся люди летом? Для чего они это делают. Цель: развивать диалогическую речь, познавательный интерес, формировать представление о труде людей летом.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/093a/00022c19-31c30967/img12.jpg | Предложить для рассматривания серию иллюстраций на тему «Труд людей в саду, в огороде, в парке». Цель: расширять детский кругозор, развивать умение рассказывать об увиденном, активизация словарного запаса. | Предложить нарисовать орудия труда для работы в огороде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: содействовать умению рисовать все части.  https://st3.depositphotos.com/1947689/15628/v/1600/depositphotos_156289196-stock-illustration-garden-tools-set.jpg |
| **8.10-8.15**  **Игры** | | Игровая  деятельность | Дидактическое упражнение «Назови действие».  Цель: развивать у детей умение называть действие по показу воспитателя. | Предложить деткам определить вещи для трудовой деятельности. Цель: развивать самостоятельность, связную речь, воображение, фантазию |
| **8.15-8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом, стряхивать лишнюю воду в раковину, снимать полотенце с крючка и вытирать насухо руки. Воспитывать уважение к труду работников прачечной. «Чтобы полотенце было чистое моем руки тщательно, с мылом обязательно».  Учить есть красиво и аккуратно, пользоваться салфетками. | | | |
| **8.50-9.00**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | | Подготовка рабочих мест к ОД.  Личная гигиена. | | | |
| **9.00-9.20**  **ОД №1** | | **ФЭМП**  **Познание** | **Тема: « Широкий, узкий. Времена года».**  **Цель:** продолжать учить сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи.  **Лит-ра:** Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» стр.77-78. | | |
| **9.20-9.30**  **СД**  **(Подготовка к ОД)** | | Переодевание в спортивную форму.  Личная гигиена. | | | |
| **9.30-9.50**  **ОД №2** | | **Физкультурное** | Проводится по плану специалиста. | | |
| **9.50-10.00**  **СД**  **(Игры)** | | Игровая деятельность | Хороводная игра «Колпачок».  Цель: продолжать формировать умение строить красивый ровный круг, активность, подвижность, воспитывать дружеские отношения между детьми в игре. | | |
| **10.00-10.15**  **Подготовка к завтраку, второй завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | Коммуника  тивная деятельность  Трудовая  деятельнось.  Двигательная деятельность | Наблюдать за трудом взрослых во время высаживания рассады и посева семян на цветочные клумбы. Спросить, для чего нужны цветы. Рассмотреть семена разных цветов. Обратить внимание детей на почву (сухая земля), на перекопку земли, ее рыхление. Выяснить значение влаги как одного из условий роста растений. Цель: познакомить детей с правилами посева семян в цветнике, учить уважать труд взрослых.  П/игра «Волк и зайцы».  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. | Труд.  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки.  Цель: прививать детям навыки коллективного трудолюбия | Д.И. «Было - будет» с \_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закрепить использование слов в прошлом, настоящем и будущем времени. |
| **12.00-15.10 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | |
| **15.10-15.20**  **Подъем и гимнастика после сна** | | Двигательная деятельность | Выполнение комплекса гимнастики пробуждения, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания, артикуляционная и пальчиковая гимнастики | | |
| **15.20-15.30**  **СД**  **(Игры)** | | Познавательно – исследовательская деятельность | Опыт «Что звучит».  Цель: формировать у детей представление о бесцветном состоянии воды, расширять детский кругозор, развивать любознательность. | | |
| **15.30-15.55 Подготовка к уплотненному**  **полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | |
| **15.55-16.40**  **СД**  **(Игры)** | | Игровая деятельность | С/р игра «Семья».  Цель: помочь деткам обыграть сюжет, расширять детский кругозор, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. | Предложить деткам игры с машинами в игровом уголке.  Цель: учимся играть дружно, закрепить марки машин, их назначение. | Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ трафареты и карандаши. Цель: закрепить знания об орудиях труда. |
| **16.40-18.30. Подготовка к прогулке, прогулка**   * **Уход детей домой** | | Коммуника-  тивная  деятельность  Исследова-тельская деятельность  Двигательная деятельность.  Игровая деятельность.  Трудовая деятельность. | Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. Какого цвета песок? Из чего состоит песок? (из мелких песчинок). Как выглядят песчинки? (маленькие, твердые, неровные, разного цвета). Легко ли сыплется песок? (легко) Как можно назвать песок? (сыпучий).  Цель: познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.  П/ игра «Мы весёлые ребята».  Цель: развивать двигательную активность, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга | Трудовые поручения: предложить очистить песок от мусора.  Цель: прививать детям навыки коллективного труда, аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность | Предложить словесную игру «Назови, а я покажу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепить знания детей о труде людей летом |
| **Взаимодействие с родителями:** беседа об облегчённой одежде в группе. | | | | | |