|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | |
| **Четверг 04.02.2021 Февраль 1 неделя: «Будь здоровым».** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Безопасность на улице». Цель:** продолжать формировать у детей представление о правилах поведения на улице. | | | | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Беседа на тему: «безопасность на улице»  Какие правила безопасного поведения нужно знать, катаясь на санках, коньках, лыжах, играя в снежки? - Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? (Дети составляют мини-рассказы о своих зимних забавах.) - С кем вы бываете на улице? - Как должен себя вести ребенок на улице в зимнее время года?  Цель: Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой. | Предложить для рассматривания картинки «Катаемся на горке».  Цель: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках. | | | | | Побеседовать с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о том, что они видели по дороге в детский сад.  Цель: развивать речь, внимание, доверительные отношения.  Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полить цветы нуждающиеся в поливе , сделать влажную уборку комнатных растений при помощи пульверизаторов.  Цель: учить правильному уходу за комнатными растениями | |
| **Игровая деятельность** | | | Игра «Хорошо – плохо».  Цель: формировать причинно следственные связи (поел снежок – заболело горло, промочил ноги – за температурил и т. д.) | Уголок творчества «Рисование»  Цель: учить творчески подходить к работе. Развивать мелкую моторику рук. | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико». | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | Личная гигиена.  Подготовка к ОД | | | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Физическая культура** | | По плану специалиста | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Познание** | | ФЭМП  Тема: Закрепление знаний о порядковом счете  Цель: продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине.  Е.В. Колесеникова «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 53-55 | | | | | | | | |
| **9.50-10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Д.и. «Найди по описанию».  Цель: развивать наблюдательность, наблюдательность | | | | | | | | |
| **10.00 -10.15**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | Наблюдение за зимним небом  Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.  Ход наблюдения:  Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).  - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.  П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. | | Самообслуживающий труд: побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определённую последовательность.  Цель: формировать навыки трудолюбия, самообслуживания.  Труд-расчистка снега на игровом участке  Цель: учить правильно отбрасывать снег, воспитывать трудолюбие | | | | | Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарисовать палочками на снегу большие и маленькие ёлочки.  Цель: закреплять умение рисовать правильное направление ветвей дерева.  Игра «Назови предмет» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: упражнять в классификации предметов. | |
| **Игровая деятельность** | | С/р «Дом-больница»  (Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства.  Цель: помочь детям сделать вывод, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители) | | | | | | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.00-15.10**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.30**  **СД** | | **Игровая деятельность** | Дид. игра «Где фигура».  Цель: учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. | | | | | | | | | |
| **15.30 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | | Драматизация сказки «Репка»  Цель: закреплять умение самостоятельно распределять роли. | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры в уголках  Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | | | | Дид. игра с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Возьми столько же»  Цель: упражнять в количественном счёте, учить соотносить число с цифрой. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Чтение сказки К. Ушинский «Умей обождать».  Цель: помочь детям понять, о чём предупреждает автор читателей; учить детей бережно относиться к своему здоровью. | | | | | | | |
| **16.40 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок  Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.  Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь, потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?  Д\и «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря.  П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. | | | | Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Цель: учить проявлять заботу о птицах.  Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. | Развитие движений с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).  Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в ходьбе по прямой и кривой линии.  Цель: учить держать равновесие | | |
| **Взаимодействие с родителями:** Памятка “Правила безопасного дорожного движения в зимний период”. | | | | | | | | | | | | |