|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | |
| **Понедельник 01.02.2021 Февраль 1 неделя: «Будь здоровым».** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Азбука дорожного движения». Цель:** продолжать формировать у детей представление о правилах дорожного движения. | | | | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Организовать с детками беседу о правилах дорожного движения. Побеседовать о значении светофора и регулировщика на дорогах.  Цель: расширять детский кругозор, развивать диалогическую речь. | Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением разных ситуаций на дороге и выбрать среди них правильные. Цель: закреплять ПДД, развивать любознательность, активность. | | | | | Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_разучить чистоговорку «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».  Цель: формировать умение чётко и правильно проговаривать все звуки в словах. | |
| **Игровая деятельность** | | | Д/игра «Дорожные знаки».  Цель: развивать внимание, познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям, формировать навыки безопасного поведения на дороге. | Предложить игры с крупным строительным материалом.  Цель: развивать творческие способности, формировать умение строить сообща, доводить начатое дело до конца. | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико». | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Хороводная игра «Котик».  Цель: развивать слуховое внимание, побуждать детей к интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию. | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Музыка** | | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Развитие речи** | | Тема: «Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».  Цель: познакомить со сказкой; развивать речь, память  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 52-53 | | | | | | | | |
| **9.50-10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Игровое упражнение малой активности «Летает, плавает, едет».  Цель: развивать слуховое внимание, активность, самостоятельность. | | | | | | | | |
| **10.00 -10.15**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | Предложить деткам взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надеть рукавички. Рассказать, что в морозную погоду лепить из снега нельзя, так как снег рассыпается. Цель: формировать представления у детей о признаках зимы, вспомнить свойства снега.  П/игра «Кто быстрее».  Цель: развивать умение быстро двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга.  См. картотеку прогулок. | | Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить насыпать на кормушку хлебных крошек для пернатых.  Цель: прививать детям навыки трудолюбия, воспитывать любовь к братьям меньшим. | | | | | Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вспомнить, как правильно нужно переходить дорогу. Цель: продолжатьформировать у детей правила дорожного движения. | |
| **Музыкальная деятельность** | | Слушание детской песенки «Светофорик».  Цель: установить с детьми эмоционально положительный контакт. | | Труд – предлагаю дежурным поставить на столы хлебницы.  Цель: прививать навыки трудолюбия, самообслуживания. | | | | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.00-15.10**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.30**  **СД** | | **Проектная деятельность** | Тема: «Зима. Зимние забавы».  Цель продолжать формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе, активизация словарного запаса, прививать любовь к данному времени года. | | | | | | | | | |
| **15.30 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | | С/р игра «Автобус».  Цель: формировать у детей представление о профессиях взрослых, о назначении автобуса, воспитывать дружеские отношения. | | | Предложить игры на макете – перекрёстке.  Цель: развивать внимание, познавательную активность, формировать навыки безопасного поведения на дороге. | | | | Предложить упражнение «Сам застегни пуговицы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: развивать самостоятельность, аккуратность. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Чтение стихотворения Н. Дедяева «Не играйте на дороге».  Цель: воспитывать любовь к творчеству автора, формировать устойчивое внимание, умение слушать, отвечать на вопросы, формировать навыки безопасного поведения на дороге. | | | | | | | |
| **16.40 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | Наблюдение за тротуаром. Рассказать деткам о навыках спокойного, уверенного поведения – не отставай, не отвлекайся. Цель: формировать представления у детей о правилах дорожного движения, развивать наблюдательность.  П/игра «Цветные автомобили».  Цель: развивать у детей двигательную активность, подвижность, слуховое внимание.  См. картотеку прогулок. | | | | Трудовые поручения:  предложить почистить снег с лавочек. Цель: прививать детям навыки коллективного труда, аккуратность, желание помогать взрослым. | Предложить  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  игровое упражнение малой подвижности на развитие устойчивого внимания «Красный, жёлтый, зелёный». | | |
| **Взаимодействие с родителями:** памятка «Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть!» | | | | | | | | | | | | |