|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | |
| **Среда 03.02.2021 Февраль 1 неделя: «Будь здоровым».** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Осторожно, бытовые приборы!». Цель:**  Дать представление детям о бытовых приборах, которые опасны, когда они включены в сеть**.** | | | | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Беседа «Бытовая техника в жизни человека».  Цель: Воспитывать бережное отношении к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома | Предложить для рассматривания д. пособие «Электроприборы»  Цель: закрепить название их и возможность применения. | | | | | Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать. | |
| **Игровая деятельность** | | | Игра «Назови действие».  Цель: развивать познавательный интерес, расширять словарный запас | Предложить игру – викторину «Уроки безопасности»  Цель: учить детей безопасному поведению дома. | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико». | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».  Цель: учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры; развивать вербальное воображение. | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Музыка** | | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50 Подготовка к ОД, ОД** | | **Познание** | | Предметное окружение.  Тема: « В мире стекла»  Цель: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальном окружением» стр. 36 - 37 | | | | | | | | |
| **9.50-10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Игровое упражнение малой активности «Летает, плавает, едет».  Цель: развивать слуховое внимание, активность, самостоятельность. | | | | | | | | |
| **10.00 -10.15**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | Наблюдение за птицами зимой. Побеседовать с детьми о том, каких птиц они видели зимой около своего дома, на игровом участке. Выяснить, знают ли дети, почему птицы прилетают к жилью человека зимой, какой корм они охотнее клюют. Цель: формировать представления у детей о сезонных изменениях в жизни птиц, воспитывать желание заботиться о птицах.  П/игра «Птицы в гнёздах».  Цель: развивать умение быстро двигаться по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.  П/игра « Совушка».  Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, останавливаться по сигналу ведущего. | | Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить насыпать на кормушку хлебных крошек для пернатых.  Цель: прививать детям навыки трудолюбия, воспитывать любовь к братьям меньшим  **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. | | | | | Игра «Из чего сделано» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: формировать умения образовывать относительные прилагательные.    Упражнение на развитие прыжков с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. | |
| **Игровая деятельность** | | Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы».  Цель: Формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего». Развивать логическое мышление, конструктивные способности. | | | | | | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |  | |  | Поручить Тане и Жене подобрать картинки по теме дня.  **Цель**: помочь детям понять это определение. |
| **15.00-15.10**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.30**  **СД** | | **Проектная деятельность** | Предложить детям для игры наборы строительного материала, конструкторы "Лего", «пазлы» и настольную мозаику.  Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазии, логического мышления. | | | | | | | | | |
| **15.30 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | | Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами».  Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность | | | Предложить игры на макете – перекрёстке.  Цель: развивать внимание, познавательную активность, формировать навыки безопасного поведения на дороге. | | | | Предложить упражнение «Сам застегни пуговицы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: развивать самостоятельность, аккуратность. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».  Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию. | | | | | | | |
| **16.40 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | Наблюдение за корой деревьев. Предложить детям рассмотреть кору тополя и кору берёзы. Предложить детям рассказать, отличается ли кора этих деревьев друг от друга. Какие различия они увидели. Попросить рассказать о том, как изменяются листья весной, летом и осенью. Рассказать, что чем старше дерево, тем толще и грубее его кора, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть ещё защита - пушистое снежное одеяло. Есть даже такая пословица: «Спасибо, мороз, что снегу принёс».  Цель: воспитывать интерес к жизни деревьев, бережное отношение к ним.  П/игра "Зайцы и лиса".  Цель: учить соотносить стихотворный текст игры с действиями, бегать не наталкиваясь друг на друга. П/игра «Воробушки и автомобиль».  Цель: развивать у детей двигательную активность, подвижность, умение реагировать на сигнал воспитателя. | | | | Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.  Предложить дидактическое упражнение «Угадай, чего не стало?».  Цель: развивать у детей устойчивое внимание, усидчивость; тренировать зрительную память | Предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сосчитать на картинках снежинки разных форм.  Цель: учить соотносить число с количеством  Метание в цель с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | | |
| **Взаимодействие с родителями:** памятка «Осторожно, бытовые приборы!» | | | | | | | | | | | | |