|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | | | **Поддержка индивидуальности ребенка** | | |
| **Вторник 02.02.2021 Февраль 1 неделя: «Будь здоровым».** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема дня: «Осторожно, гололёд!». Цель:** продолжать формировать у детей представление об опасных ситуациях | | | | | | | | | | | | |  |
| **8.00 – 8.15 прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд** | | **Коммуникативная деятельность** | | | Организовать беседу на тему «Осторожно! Гололёд!». Вспомнить, что нужно детям делать, чтобы не случилось никакой беды, ходя по скользким тротуарам.  Цель:формировать у детей умение рассуждать, делать умозаключения, активизация словаря. | Предложить детям рассмотреть серию иллюстраций о труде людей зимой. Цель: развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, формировать умение рассказывать об увиденном, активизация словарного запаса. | | | | | Предложить сравнить предметы по высоте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: активизировать понятия в речи детей. | |
| **Игровая деятельность** | | | Дидактическая игра «Опасно – не опасно».  Цель: формировать у детей умение отличать опасные ситуации, от не опасных. | Предложить деткам расставить большие машины отдельно от маленьких, и так же разложить кубики. Цель: закрепить понятие «большой», «маленький». | | | | |
| **8.15 – 8.25**  **Утр.гимн.** | | Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма (см. приложение) | | | | | | | | | | |
| **8.25-8.50**  **Подготовка к завтраку, завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Чтение потешки «Водичка-водичка умой мое личико». | | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит».  Цель: формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать словарный запас, развивать внимание. | | | | | | | | |
| **9.00 - 9.20**  **ОД** | | **Физическая**  **культура** | | Тема: «Метание мячей в цель»».  Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в равновесии; повторить задания в прыжках, в метании мячей в цель.  Л.И. Пезулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 68 | | | | | | | | |
| **9.20 – 9.50**  **Подготовка к ОД, ОД** | | **Художественное творчество** | | Лепка  Тема: «Хоровод».  Цель: учить изображать фигуру человека; развивать образное мышление.  Т.С. Комарова «Занятия изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр. 63-64 | | | | | | | | |
| **9.50-10.00**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | Дидактическое упражнение «Эхо».  Цель: формировать у детей умение внимательно слушать и повторять звуки после сигнала воспитателя. | | | | | | | | |
| **10.00-10.15**  **Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно, насухо вытирать лицо и руки.  Способствовать формированию бытового словаря: « полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». | | | | | | | | | | |
| **10.15-12.00**  **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | **Познавательно-исследовательская**  **Трудовая деятельность**  **Двигательная деятельность** | | Предложить деткам рассмотреть постройки на участке, вспомнить их название, предназначение. Подумать, как нужно относиться к снежным постройкам. Почему?  Цель: формировать у детей представления о постройках из снега, закрепить правила поведения на прогулке.  П/игра «Мы весёлые ребята».  Цель: развивать двигательную активность, умение бегать не наталкиваясь друг на друга  См. картотеку прогулок. | | Труд  Побуждать детей развивать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность.  Предложить маленькими лопаточками подравнять снежные бордюры  Цель: прививать детям навыки трудолюбия, воспитывать бережное отношение к постройкам из снега. | | | | | Предложить работу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по развитию основных движений: ходьба на носочках, на пяточках, обычная ходьба, с целью закрепления. | |
| **Музыкальная деятельность** | | Слушание песенки «Ох, рано, встаёт охрана…»  Цель: вызвать интерес к совместно со взрослым деятельности. | | Труд – предлагаю дежурным поставить на столы хлебницы.  Цель: прививать навыки трудолюбия, самообслуживания. | | | | |
| **12.00 - 15.00 Организация питания и сна** | | Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.00-15.10.**  **Подъем и гимнастика после сна** | | **Двигательная деятельность** | Выполнение комплекса гимнастика для глаз, точечный массаж, закаливание согласно сетке закаливания. | | | | | | | | | |
| **15.10 -15.30**  **СД** | | **Конструктивная деятельность** | Предложить деткам построить дом для куклы Кати.  Цель: развивать у детей конструктивные способности, воображение, творческие способности, закрепить название деталей. | | | | | | | | | |
| **15.30 - 15.55 Подготовка к полднику, полдник** | | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.  Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **15.55-16.40**  **Игры** | | **Игровая деятельность** | | | С/р игра «Семья».  Цель: учить детей использовать по назначению атрибуты к игре, использовать предметы – заменители в игровой деятельности. | | | Предложить игры – шнуровки.  Цель: развить мелкую моторику кистей рук, закрепить название цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый). | | | | Предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ набор из геометрических фигур. Цель: закрепить знания детей. |
| **Восприятие художественной литературы** | | | Чтение произведения Мамина – Сибиряка «Алёнушкины сказки».  Цель: активизация детского словаря, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к творчеству детского писателя. | | | | | | | |
| **16.40 - 18.30. подготовка**  **к прогулке, прогулка,**  **уход детей домой** | | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность** | | | Обратить внимание детей на птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно и холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.  Цель: формировать представления у детей о зимующих птицах.  Игра – соревнование «Кто быстрее».  Цель: развивать у детей двигательную активность, подвижность, слуховое внимание.  См. картотеку прогулок. | | | | Трудовые поручения:  предложить насыпать на кормушку хлебные крошки.  Цель: воспитывать бережное отношение к пернатым. | Предложить назвать правила поведения для того, чтобы не было беды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: тренировать память, продолжать формировать у детей представление об опасных ситуациях. | | |
| **Взаимодействие с родителями**: памятка «Осторожно! Гололёд!» | | | | | | | | | | | | |